

Lezione N.2

GLI STEREOTOP



PROGRAMMA

I FASE

Al fine di saggiare, in modo a volte scherzoso e provocatorio, le conoscenze dei partecipanti in merito ad aspetti storici ma anche quotidiani delle differenze di genere, somministrato il **questionario CHE NE PENSI?**.

presentazione in PPW, QUANTO SEI DENTRO E QUANTO SEI FUORI DAGLI STEREOTIPI?
che, con l'ausilio di alcune immagini, ha introdotto i partecipanti alle prime riflessioni sugli stereotipi di genere.

II FASE

Scambio di opinioni tra i partecipanti,
informazioni utili su cosa si intenda con le parole: stereotipi, sesso, genere e stereotipi di genere, sintetizzate nel documento **STEREOTIPI FEMMINILI E MASCHILI – ELENCO** degli stereotipi di genere della cultura occidentale e ha condotto la riflessione sulla **pericolosità di un utilizzo inconsapevole degli stereotipi di genere**.

III FASE

Processo di immedesimazione in contesti in cui sono manifestamente attivi gli stereotipi di genere: **MASCHI PER OBBLIGO?, FEMMINE PER OBBLIGO?, RELAZIONE SENZA STEREOTIPI...SI PUÒ?**

IV FASE

CONDIVISIONE **SECONDO GLI STEREOTIPI...MA IN REALTÀ UNA PERSONA PUÒ**

Stereotipi femminili e maschili

Gli stereotipi sono processi mentali universali, che attuiamo normalmente per dar senso agli eventi e alla realtà che ci è sconosciuta.

Sono quindi immagini e rappresentazioni comuni e ipersemplicate della realtà. Interpretazioni schematizzate.

Quando siamo di fronte a qualcosa o qualcuno di poco familiare, che non si conosce, cerchiamo di categorizzare o generalizzare e questo ci serve per inquadrare la realtà.

Il sesso

Il sesso riguarda le differenze biologiche e anatomiche tra maschio e femmina. Con genere si intende il processo di costruzione sociale delle caratteristiche biologiche (sesso).

Il **termine genere** viene dunque usato per indicare come i caratteri dell'essere uomo o donna siano socialmente costruiti e condivisi appresi e innati. Il genere è prodotto della cultura umana (linguaggio, religione la parentela).

L'appartenenza sessuale è determinata dal XXIII paio di cromosomi, è la base sulla quale si innesta il processo di acquisizione dell'identità di genere e questo passa attraverso l'incentivazione dei comportamenti appropriati.

Il sesso viene determinato dall'uomo !!!!!



Gli stereotipi

Gli stereotipi **di genere** sono percezioni rigide e distorte della realtà che forniscono elementi per comprendere ciò che noi intendiamo con comportamenti femminili e maschili e ciò che ci aspettiamo dagli uomini e dalle donne.

Sono quindi immagini ipersemplicate della realtà che influenzano il pensiero collettivo.

- i bambini sono più vivaci delle bambine,
- i maschi non piangono,
- i figli devono stare con la madre

Stereotipi connessi al modello **femminile**

- non sono aggressive;
- si occupano dei figli
- sono tranquille;
- sono molto riconoscenti;
- sono molto affettuose
- amano l'arte e la letteratura;
- non si percepiscono come leader;
- hanno molta comprensione per gli altri;
- non si sentono per nulla a disagio quando altre persone esternano i propri sentimenti;
- non si sentono mai invadenti;
- hanno una coscienza molto marcata;
- sono piene di riguardi;
- hanno una buona capacità di adattamento;
- sono molto cordiali;
- sono quasi sempre disponibili a consolare gli altri;
- sono molto sensibili nei confronti dei bisogni e dei sentimenti altrui;
- svolgono spesso una funzione di mediazione nei diverbi.
- sono maliziose
- più mature rispetto ai maschi della loro età
- sono vendicatrici
- curano l'aspetto
- sono romantiche
- sono permalose

Stereotipi connessi al modello **maschile**

- sono molto realistici;
- è difficile influenzarli;
- amano molto la matematica e le scienze naturali;
- hanno una personalità molto forte;
- sono molto attivi;
- amano il loro lavoro
- hanno ottime capacità logiche;
- non sono per nulla vulnerabili;
- separano il pensiero dai sentimenti;
- hanno una grande propensione per le attività tecniche;
- non hanno paura;
- sanno analizzare molto bene le circostanze;
- difendono sempre le proprie opinioni;
- hanno attitudine al comando;
- sono amanti del rischio;
- non sono per nulla ingenui;
- sono molto sistematici;
- sanno imporsi e affermarsi.
- sono sicuri
- non sono fedeli
- nascondono i sentimenti
- pensano che gli uomini siano superiori alle donne
- sono orgogliosi
- sono pratici

**PERCHE' ESSERE
INCONSAPEVOLE
DEGLI STEREOTIPI
CHE USIAMO
PUO' ESSERE
PERICOLOSO!!**

**PERCHE' GLI
STEREOTIPI,
POSSONO
DIVENTARE REALTA'
SE RAFFORZATI NEL
TEMPO!!**

Vediamo come...



Il *fenomeno socioculturale* della formazione degli **stereotipi**
Ora è oggetto di studio con *crescente interesse*
Il rafforzamento degli stereotipi fa sì che la realtà a cui fa riferimento prenda la loro forma.

Esempi:

I primi studi sperimentali sulla minaccia degli stereotipi furono condotti nel 1995 da Steele & Aronson.

*I risultati dimostrarono che in diversi esperimenti **studenti neri** ottenevano dei risultati inferiori rispetto ai suoi **coetanei bianchi**.*

Ma se la loro differenza razziale non era messa in evidenza, cioè, se loro non erano etichettati come “**neri**” e i suoi compagni come “**bianchi**”, gli studenti neri ottenevano dei risultati simili o superiori rispetto a quelli degli altri studenti.

Le cose e le persone sono altamente influenzabili e possono diventare come noi li chiamiamo e definiamo!

Conseguenze dell'uso inconsapevole degli stereotipi

Studi sulla minaccia degli stereotipi hanno rilevato che:

- le **CONSEGUENZE** degli stereotipi vanno oltre le difficoltà scolastiche.

Per esempio, lo stereotipo può portare alla persona ad assumere strategie di auto-sabottaggio !!!

“non sono brava in matematiche perchè sono una donna”

L'esposizione agli stereotipi può ridurre il valore che le persone attribuiscono ad un dominio di conoscenza ad esempio:

“le matematiche non mi interessano perchè sono donna”

Nell'educazione, gli stereotipi portano gli studenti a scegliere di non inseguire un determinato percorso di studio, e di conseguenza,

limitare le loro scelte di professione e lavoro.

Gli stereotipi che hanno anche effetti negativi di lunga durata, contribuiscono ad aumentare l'ineguaglianza educativa e sociale !!!

“le donne fanno le infermiere, gli uomini fanno i dottori”



Esercitazione n.4:

“Il gioco delle domande contestuali”

Le domande contestuali hanno lo scopo di far riflettere in prima persona i partecipanti
evocare e provocare un'emozione per rendere l'esercizio
“esperienziale” in tutti i sensi.

Le domande lasciano la possibilità di rispondere liberamente
Pur condotte all'interno di una certa cornice circostanziale
che li porterà lo studente verso la riflessione.

Gruppo: Maschi per obbligo?

- Come sarebbe se passasse davanti a te e il tuo gruppo di amici la ragazza per cui provi dei bei sentimenti e i ragazzi, inconsapevoli di quello che senti, iniziassero a parlare volgarmente di lei?
- Come sarebbe se una ragazza che ti piace ti dicesse "mi piaci perché sei sensibile e dolce"?
- Come sarebbe se in una classe di grafica o informatica, materia in cui ti pare di essere molto afferrato, la tua compagna di banco prendesse dei voti più alti dei tuoi?
- Come credi reagiresti se i tuoi amici ti invitassero a fare qualcosa di pericoloso e sciocco, e a te, che ne sei consapevole, dicono "ma che, hai paura?"
- Come sarebbe se una ragazza, arrabbiata con te perché hai fatto il furbo, ti dice con fermezza "tu non sai relazionarti con una femmina"?
- Come sarebbe se, preso dall'emozione per un tuo problema personale di difficile soluzione, ti scappasse un lacrimone e il tuo amico che è vicino a te, dicesse "ma dai, piangi? Non fare il finocchio".
- Come sarebbe se a casa i tuoi ti chiedessero sempre di lavare i piatti dopo cena, mentre tua sorella è libera di uscire con le sue amiche a divertirsi?
- Come sarebbe se tu, che sei cotto per quella ragazza, e glielo confessi, ricevessi come risposta che non vuole stare con te perché tutti gli uomini sono infedeli?

Gruppo: Femmine per obbligo

- Come sarebbe se il tuo moroso, a cui tieni molto e a cui pensi di piacere in tutti i sensi, ti paragonasse sempre con le altre soltanto in termini di bellezza?
- Come sarebbe se tu non avessi voglia di andare a mangiare dai nonni ma questi, che sempre ti dicono di essere una brava ragazza perché ci vai spesso, ti chiamano per chiederti a che ora arrivi domenica?
- Come sarebbe se nel gruppo di amici, dove i maschi sono la maggioranza, quando vuoi esprimere una tua opinione sulla Formula Uno, che anche a te appassiona, ti fermano dicendo "ma che vuoi sapere tu...?"
- Come sarebbe se a te piacesse l'ingegneria perché grazie ad alcuni parenti hai imparato cose affascinanti, e quando dici a tua mamma cosa la vorresti studiare fra qualche anno, lei ti rispondesse "ma non abbiamo i soldi per l'università... e comunque, perché vuoi studiare ingegneria che è da maschi quando, essendo così dolce, saresti un'ottima maestra"?
- Come sarebbe se tu non assomigliassi a nessuna di quelle ragazze che si vedono in TV e nelle riviste, e non vuoi spendere soldi per andare dall'estetista come fanno le altre?
- Come sarebbe se il tuo moroso ti dicesse che ha bisogno di un tempo da solo perché deve capire se veramente vuole stare con te, ma che, buona e paziente come sei, sa che starai ad aspettarlo quando lui vorrà tornare?
- Come sarebbe se a te, che hai preso il massimo dei voti in geografia che adori perché vuoi diventare una viaggiatrice, le tue amiche dicessero "dai, non ci raccontare balle. Hai preso il massimo dei voti perché sei carina"?

Gruppo: Relazione senza stereotipi...

SI PUO'?

Questionario n.2

- Che ruolo hanno le donne in Striscia la notizia?
- Perché il lavoro da poliziotto non è un lavoro da donna?
- Perché il mestiere del ballerino non è reputato da uomo?
- Come devono essere i maschi per avere successo sull'Isola dei famosi?
- Come devono essere le donne per poter accedere al mondo della TV?
- Quali tipi di giocattoli esistono per i bambini?
- Quale tipi di giocattoli esistono per le bambine?
- Cosa ci si aspetta dai ragazzi in una relazione?
- Cosa ci si aspetta dalle ragazze in una relazione?

Gli aggettivi descrivono esseri umani!

Secondo gli STEREOTIPI...

Le donne sono:

deboli comprensive tranquille riconoscenti
affettuose invidiose permalose maliziose
vendicatrici vanitose romantiche ricettive
vulnerabili fragili emozionali fedeli sexy
irrealistiche sognatrici insicure belle

Ma in realtà

una PERSONA può essere tante cose...

debole compresiva tranquilla riconoscente
affettuosa invidiosa permalosa maliziosa
vendicatrice vanitosa romantica ricettiva
vulnerabile fragile emozionale fedele sexy
irrealistica sognatrice insicura bella
aggressiva impaziente attiva insensibile
leale competitiva guerriera sicura di sè
forte concreta razionale realistica pratica
dura violenta infedele furba intelligente
affascinante impavida avventurosa
orgogliosa

Gli uomini sono:

aggressivi impazienti attivi insensibili
leali competitivi guerrieri sicuri di sè
forti concreti razionali realistici pratici
duri violenti infedeli furbi intelligenti
affascinanti impavidi avventurosi orgogliosi

e tante altre...

generosa egoista pettegola discreta onesta
disonesta educata maleducata socievole solitaria
estroversa introversa silenziosa rumorosa
vulnerabile forte audace codarda testarda aperta
frettolosa tranquilla armoniosa caotica sicura
insicura dolce amara vitale debole acuta
dispersiva ricettiva chiusa allegra triste
nostalgica gioiosa morbida dura flessibile
inflessibile intelligenti ingenuo indifferente
impegnata amorevole scortese ...

Esempi di pubblicità di “genere”: n.1



Esempi di pubblicità di “genere”: n.2



Esempi di pubblicità di “genere”: n.3



**PERCORSO FORMATIVO per la promozione delle PARI OPPORTUNITA' –
DOCENTI ESPERTI Loredana FICARELLI – Giuseppe ACCIANI TUTOR A.A. Azzurra PELLE**



Che lavoro fanno queste donne?





**«MANDIAMOLI A CASA»,
I LUOGHI COMUNI.**

**Razzismo e pregiudizi:
istruzioni per l'uso.**